

GRANDES ÉCOLES

LIVRET

Notre candidat en grande école



NILS FOIX COLONIER

Ingénieur doctorant
Centrale Nantes

Les grandes écoles sont souvent une expression utilisée sans que les personnes se rendent compte qu'il existe une diversité de types d'écoles, avec chacune leurs problématiques et enjeux propres.

Les écoles de commerce, et d'ingénieurs rassemblent 90% des étudiants et étudiantes en grandes écoles. Mais il existe également les Instituts d'Études Politiques (IEP), les écoles normales supérieures (ENS), et les écoles supérieures.

La FAGE demande l'ouverture de voies d'accès vers les grandes écoles et les écoles, dans les filières non sélectives, notamment après les BUT, afin de construire un enseignement supérieur plus équitable, où la diversité des profils est non seulement acceptée, mais reconnue comme une richesse : un gage de réussite collective.

Un des freins majeurs à cette ouverture réside dans les coûts élevés que représentent ces établissements : frais d'inscription, coûts de vie dans les grandes métropoles, préparation aux concours. Ces charges financières constituent un véritable obstacle pour les étudiants et étudiantes en situation de précarité, remettant en question le principe d'égalité des chances qui devrait guider l'ensemble du système d'enseignement supérieur. La FAGE demande alors une limitation des frais d'inscription des grandes écoles afin de garantir une éducation de qualité et accessible à tous et toutes.

Pour plus de détails sur nos positions sur les campus délocalisés, se référer à la profession de foi CNESER 25-27 (p.74)

S'ajoutent à cela de nombreux freins d'accès aux services étudiants que ce soit les services de santé, culturels ou d'accompagnement social : la FAGE demande le déploiement de conventionnements avec des services et professionnels à proximité afin de permettre aux étudiants et étudiantes un égal accès aux services étudiants. Cela doit commencer par la mise en place de dispositifs de prise en charge des violences sexistes et sexuelles, discriminations et violences associées qui doivent évoluer, à l'instar des dispositifs dans les universités.

Pour plus de détails sur nos positions en matière de lutte contre les discriminations, se référer à la profession de foi CNESER 25-27 (p.76)

De nombreuses grandes écoles privées se développent et déploient aussi un certain nombre de diplômes qui ne sont pas tous reconnus par l'État, et ne permettent ainsi pas la même poursuite d'études. Il est nécessaire de garantir l'accès à une information claire pour les étudiants et étudiantes sur les formations reconnues ou non par l'État, et la régulation du développement des grandes écoles privées doit être à la hauteur des enjeux.

Les grandes écoles doivent également s'adapter aux enjeux sociaux actuels, notamment en incluant des modules sur la transition écologique, en lien avec la formation étudiée. Les grandes écoles forment les acteurs et actrices du monde de demain dans de nombreux domaines : leurs formations doivent délivrer des clés afin de leur permettre de faire face aux enjeux de société actuels.

 [Nos positions sur la transition écologique](#)

EN BREF

La FAGE demande :

- **La diversification des profils ayant accès aux grandes écoles ;**
- **La levée des freins financiers d'accès en limitant les frais d'inscription ;**
- **L'accès aux différents services étudiants, notamment la mise en place de dispositif de lutte contre les discriminations et violences sexistes et sexuelles ;**
- **L'intégration des enjeux sociaux, notamment la transition écologique, dans les formations des grandes écoles.**